

Onderwijsspecialisten goes kunst & cultuur

Cluster 3

C- zicht culturele competenties en vermogens

| Onderzoekend vermogen | |
|--|--|
| gebruikt actief zijn zintuigen om een object, onderwerp of gebeurtenis te verkennen | |
| experimenteert met verschillende materialen, technieken en begrippen | |
| verkent emoties, ervaringen en ideeën van zichzelf en anderen | |
| stelt vragen aan zichzelf en zijn omgeving | |
| verzamelt, selecteert en maakt kritisch gebruik van verschillende bronnen | |
| gaat door met onderzoeken tot zijn doel bereikt is | |
| werkt de vraag planmatig uit | |
| kan vraag en plan bijstellen op basis van (onverwachte) uitkomsten | |
| | |
| Creërend vermogen | |
| kan zich een voorstelling maken van een gebeurtenis, ervaring of idee en deze uiten | |
| past bewust technieken, vaardigheden en materialen toe binnen eigen werk | |
| kan opgedane kennis toepassen | |
| bedenkt en maakt ontwerpen of concepten | |
| Bedenkt en realiseert alternatieve oplossingen | |
| geeft op eigen wijze vorm aan ervaringen, emoties en ideeën | |
| | |
| Reflecterend vermogen | |
| verwoordt eigen ervaringen en gevoelens in relatie tot de context | |
| bedenkt persoonlijke leervragen geeft aan wat hij anders en beter kan in relatie tot zijn leervragen vergelijkt eigen ideeën en werk met die van een ander | |
| benoemt wat ideeën en werk van anderen (kunst of erfgoed) voor hem betekenen | |

| | |
|---|--|
| stelt zich open, vraagt anderen om feedback en tips en gebruikt deze | |
| kan verwoorden wat de waarde van kunst en erfgoed voor hem is | |
| | |
| Vermogen tot zelfstandig werken | |
| neemt initiatief | |
| stelt doelen voordat hij aan een activiteit begint | |
| bepaalt en organiseert wat nodig is om de doelen te realiseren | |
| plant eigen leeractiviteiten | |
| realiseert de gestelde doelen | |
| evalueert het resultaat van de gestelde doelen tussentijds en na afloop | |
| neemt de verantwoordelijkheid voor wat hij bedenkt, maakt en uitvoert | |
| | |
| Vermogen tot samenwerken | |
| luistert naar anderen, stelt vragen en overlegt | |
| verplaatst zich in anderen en staat open voor ideeën van anderen | |
| brengt eigen ideeën, gevoelens en gedachten in de groep | |
| neemt in overleg besluiten | |
| houdt zich aan gemaakte afspraken over taken en rollen | |
| levert een actieve bijdrage aan het groepsresultaat en het proces | |
| zet de kwaliteiten van zichzelf en anderen in | |
| | |
| Vermogen zich te presenteren | |
| presenteert eigen werk of dat van een ander | |
| presenteert individueel of als deel van een groep | |
| verwoordt of verbeeldt in zijn presentatie de betekenis die het werk voor hem heeft | |
| presenteert wat hij heeft ontdekt en/of geleerd | |
| bedenkt en bepaalt vooraf wat hij moet doen om zijn presentatie goed te laten overkomen | |

| | |
|--|--|
| maakt keuzes voor de vorm waarin hij iets presenteert | |
| let erop dat zijn boodschap overkomt | |
| kan omgaan met de aandacht die hij krijgt van de toeschouwer | |